

Uchwała Nr 81/208/2017
Zarządu Powiatu w Wałczu
z dnia 15. maja 2017 r.

w sprawie zatwierdzenia dokumentu pn. „Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Wałeckiego”.

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2016 r. poz. 814 z późn. zm.) -

Zarząd Powiatu w Wałczu uchwała, co następuje:

§ 1. 1. Zatwierdza się dokument pn. „Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Wałeckiego” sporządzony przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Wałczu na potrzeby realizacji projektów finansowanych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Zachodniopomorskiego 2014-2020, objętych mechanizmem projektu zintegrowanego – Kontraktu Samorządowego pn. „Metalowa dźwignia regionu – rozwój gospodarczy obszaru powiatu wałeckiego”.

2. Dokument, o którym mowa w ust. 1, stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Zarząd Powiatu:

Bogdan Wankiewicz -

Jolanta Wegner -

Danuta Kęsek -

„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Wałęckiego”

Załącznik nr 1 do uchwały Nr 81/208/2017
Zarządu Powiatu w Wałczu z dnia 15 maja 2017 r

„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Wałęckiego” - szkoły ponadgimnazjalne w Powiecie Wałęckim

Wstęp

Powiat Wałęcki jest organem prowadzącym trzech zespołów szkół ponadgimnazjalnych: Powiatowego Centrum Kształcenia Ustawicznego i Zawodowego, Zespołu Szkół nr 4 Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego oraz Zespołu Szkół nr 1.

Wszystkie szkoły mają swoją siedzibę na terenie miasta Wałcza.

Łącznie, we wszystkich placówkach zatrudnionych jest 197 nauczycieli. Uczy się w nich natomiast 1578 uczniów. Duża grupa uczniów dojeżdża do Wałcza z okolicznych miejscowości, w 2016/2017 roku aż 922 osoby dojeżdżają do szkół ponadgimnazjalnych w Wałczu – 58,43% wszystkich¹.

Powiat Wałęcki prowadzi dwa zespoły szkół kształcących w zawodach oraz jeden zespół szkolny prowadzący kształcenie ogólne. Należy zaznaczyć jednak, że zarówno w PCKZiU, jak i ZS nr 4 RCKU, prowadzone są także klasy licealne – odpowiednio: III i II Liceum Ogólnokształcące w Wałczu.

Największą szkołą (zatrudniającą największą liczbę nauczycieli i obejmującą nauczaniem największą liczbę uczniów) jest Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wałczu: 48,22% wszystkich nauczycieli oraz 42,46% wszystkich uczniów².

Kompleksową diagnozę szkół – ich stanu i potrzeb – przeprowadziła Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wałczu, odpowiadając na zapotrzebowanie zarówno organu prowadzącego, jak i samych placówek.

¹ Ankiety dla dyrektorów poszczególnych szkół

² Tamże



Celem diagnozy jest zaplanowanie działań wspierających szkoły ponadgimnazjalne w Wałczu, zarówno w zakresie przedmiotów ogólnych, jak też zawodowych.

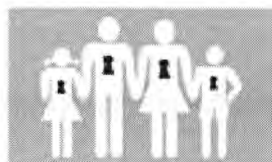
Działania te, mogą być zaprojektowane zarówno jako wsparcie zewnętrzne szkół i placówek (między innymi poprzez uczestnictwo w projektach), jak również jako wewnętrzne zadanie danej szkoły.

Diagnozę przeprowadzono w 2014/2015 oraz 2016/2017 roku szkolnym.

Opracowanie:

mgr Mirosława Ustrzycka – psycholog PP-P w Wałczu

mgr Marek Syrnyk – doradca zawodowy i dyrektor PP-P w Wałczu



**Poradnia
Psychologiczno-Pedagogiczna
w Wałczu**

„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Wałeckiego”.

I

Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wałczu (dalej: PCKZiU)

Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Wałczu powstało 1 stycznia 2016 roku, z połączenia dwóch szkół kształcących w zawodach, a mianowicie: Zespołu Szkół nr 2 w Wałczu oraz Zespołu Szkół nr 3 w Wałczu.

PCKZiU mieści się w dwóch budynkach: przy ulicy Bankowej 13 (dawny Zespół Szkół nr 3 w Wałczu) oraz przy ulicy Budowlanych 4 (dawny Zespół Szkół nr 2 w Wałczu).

Kontakt: tel./fax 67 349 41 02; 67 258 20 82; e-mail:pckziuwwalczu@gmail.com

Strona www: www.pckziuwalcz.pl

Dyrektor: mgr Piotr Filipiak

1. Kierunki kształcenia w szkole realizowane w roku szkolnym 2016/2017³

- Technikum Zawodowe nr 2 (4-ro letnie), kształcące w zawodach: technik spedytor, technik organizacji reklamy, techniki usług fryzjerskich, technik handlowiec, technik pojazdów samochodowych, technik mechatronik
- Technikum Zawodowe nr 1 im. Prof. Wiktora Zina (4-ro letnie), kształcące w zawodach: technik architektury krajobrazu, technik budownictwa, technik drogownictwa, technik logistyk, technik inżynierii środowiska i melioracji, technik renowacji elementów architektury
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa (3-letnia), kształcąca w zawodach: monter mechatronik, sprzedawca, mechanik pojazdów samochodowych, ślusarz, operator obrabiarek skrawających (tokarz), kucharz, fryzjer, inne zawody (klasa wielozawodowa)

³ Źródło: Rekrutacja PCKZiU na rok szkolny 2016/2017



- Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 im. Prof. Wiktora Zina (3-letnia), kształcąca w zawodach: elektryk, elektromechanik, murarz-tylnkarz
- Liceum Ogólnokształcące dla dorosłych (dwu- i trzyletnie)
- III Liceum Ogólnokształcące im. Prof. Wiktora Zina (3-letnie), z klasami: sportową oraz wojskową.

2. Liczba nauczycieli w szkole

Aktualnie (rok szkolny 2016/2017) w PCKZiU zatrudnionych jest łącznie 95 nauczycieli, w tym 31 mężczyzn (32,63%) i 64 kobiety (67,39%). Stan zatrudnienia nauczycieli w ostatnim okresie nie zmienia się diametralnie. Szczegółowo przedstawione to zostało w tabeli.

Tab.1 Stan zatrudnienia nauczycieli w PCKZiU w ostatnich trzech latach szkolnych⁴

Rok szkolny	Mężczyźni	Kobiety	Razem
2016/2017	31	64	95
2015/2016	31	59	90
2014/2015	32	62	94

3. Liczba uczniów w szkole

W roku szkolnym 2016/2017 w całej szkole (PCKZiU) naukę podjęło łącznie we wszystkich typach szkół wchodzących w skład PCKZiU oraz we wszystkich klasach 775 uczniów i uczennic. W tej liczbie 497 (64,13%) mężczyzn i 278 (35,87%) kobiet⁵.

⁴ Źródło: Ankieta dla dyrektora PCKZiU, Liczba nauczycieli w szkole

⁵ Źródło: Ankiety dla dyrektora PCKZiU, Liczba uczniów w szkole



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

Natomiast wyłącznie w szkołach kształcących w zawodach, które wchodzi w skład PCKZiU, naukę w roku szkolnym 2016/2017 pobiera łącznie 670 uczniów i uczennic⁶.

Liczbę uczniów i uczennic w poszczególnych typach szkół wchodzących w skład Centrum zilustrowano za pomocą tabel.

Tab. 2 Liczba uczniów: Technikum Zawodowe Nr 2 (PCKZiU) w roku szkolnym 2014/2015; 2015/2016 oraz 2016/2017

Rok szkolny	Mężczyźni	Kobiety	Razem
2016/2017	83	31	114
2015/2016	83	48	131
2014/2015	66	58	124

Tab. 3 Liczba uczniów: Technikum Zawodowe nr 1 w roku szkolnym 2014/2015; 2015/2016 oraz 2016/2017

Rok szkolny	Mężczyźni	Kobiety	Razem
2016/2017	118	77	195
2015/2016	120	75	195
2014/2015	124	77	201

⁶ Tamże



Tab.4 Liczba uczniów: Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2 w roku szkolnym 2014/2015; 2015/2016 oraz 2016/2017

Rok szkolny	Mężczyźni	Kobiety	Razem
2016/2017	162	127	289
2015/2016	147	121	268
2014/2015	158	98	256

Tab. 5 Liczba uczniów: Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 1 w roku szkolnym 2014/2015; 2015/2016 oraz 2016/2017

Rok szkolny	Mężczyźni	Kobiety	Razem
2016/2017	72	0	72
2015/2016	84	0	84
2014/2015	100	0	100

Tab. 6 Liczba uczniów: Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych w roku szkolnym 2014/2015; 2015/2016 oraz 2016/2017

Rok szkolny	Mężczyźni	Kobiety	Razem
2016/2017	15	13	28
2015/2016	7	5	12
2014/2015	8	10	18



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

Tab. 7 Liczba uczniów: III Liceum Ogólnokształcące im. Prof. Wiktora Zina w roku szkolnym 2014/2015; 2015/2016 oraz 2016/2017

Rok szkolny	Mężczyźni	Kobiety	Razem
2016/2017	47	30	77
2015/2016	54	31	85
2014/2015	68	26	94

4. Uczniowie dojeżdżający w PCKZiU

Część uczniów uczęszczających do PCKZiU dojeżdża do szkoły zarówno z terenu powiatu waleckiego, jak też powiatów ościennych. Łącznie w roku szkolnym 2016/2017 na ogólną liczbę 775 uczniów, do szkoły dojeżdża z innego miejsca zamieszkania aż 537 uczniów, co stanowi 69,29 % wszystkich. W tej liczbie:

- 342 mężczyzn
- 195 kobiet

Średnia odległość od szkoły waha się w granicach od 14,5 km do 50 kilometrów⁷.

Tab. 8 Uczniowie dojeżdżający do PCKZiU w roku szkolnym 2016/2017

Typ szkoły	Mężczyźni (liczba osób)	Kobiety (liczba osób)	Średnio km
Technikum Zawodowe nr 2	58	23	40-50 km
Technikum Zawodowe nr 1	75	49	19,5 km
ZSzZ nr 1	60	0	14,5 km

⁷ Źródło: Ankieta dla dyrektora: Uczniowie dojeżdżający do szkoły w wybranych latach szkolnych



ZSzZ nr 2	105	92	40-50 km
LO dla Dorosłych	8	11	40-50 km
III LO w Wałczu	36	20	18,7 km

5. Uczniowie z niepełnosprawnością w szkole

PCKZiU jest szkołą ogólnodostępną. Oznacza to, że mogą w niej kształcić się także uczniowie z orzeczoną niepełnosprawnością. Przy czym – orzeczenie o niepełnosprawności może być wydane przez Powiatowy Zespół ds. Orzekania o Niepełnosprawności – rozróżniamy aktualnie trzy stopnie tejże niepełnosprawności (lekki, umiarkowany oraz znaczny) lub też, orzeczenie może wydać także Zespół Orzekający Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na wskazane w Ustawie o Systemie Oświaty rodzaje niepełnosprawności. W takich przypadkach Zespoły Orzekające poradni wydają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, ze względu na stwierdzoną niepełnosprawność: intelektualną, ruchową (w tym także z afazją), wzroku (niewidzenie i słabowidzenie), słuchu (niestłyszenie i słabosłyszenie), autyzm i zespół Aspergera, niepełnosprawność sprzężoną oraz dodatkowo dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.

Tab. 9 Uczniowie z niepełnosprawnością w PCKZiU w 2016/2017 roku szkolnym

Orzekający	Liczba uczniów w szkole
Niepełnosprawność orzeczona przez Powiatowy Zespół ds. Orzekania	5
Niepełnosprawność orzeczona przez Zespół Orzekający publicznej Poradni psychologiczno-Pedagogicznej	6



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

Przyczyną niepełnosprawności określonej przez Powiatowy Zespół ds. Orzekania o Niepełnosprawności są choroby neurologiczne (10-N), niepełnosprawność intelektualna (01-U), upośledzenie narządu ruchu (05-R), choroby układu oddechowego (07-S) oraz inne (11-I). W zdecydowanej większości, stopień niepełnosprawności określono na lekki bądź umiarkowany.

Zespoły Orzekające Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej swoje orzeczenia wydały dla młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie, z niepełnosprawnością ruchową, z autyzmem i zespołem Aspergera oraz ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

Ponadto dwoje uczniów ze względu na stan zdrowia kształci się w szkole w formie nauczania indywidualnego⁸.

6.1 Poziom i wyniki nauczania - matury

Ze względu na to, iż PCKZiU powstało w styczniu 2016 roku, analizę wyników nauczania przeprowadzimy oddzielnie dla każdej ze szkół (techników), które weszły w skład Centrum. Tak też szkoły te zostały uwidocznione w Raportach Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu.

Analiza tego zjawiska pozwala stwierdzić, że tendencją dominującą dla obu techników wchodzących w skład PCKZiU jest zdawalność matur na poziomie niższym aniżeli średnia w województwie i w kraju⁹.

⁸ Źródło: Ankieta dla dyrektora: Uczniowie z orzeczeniami w szkole

⁹ Źródło: Ankieta dla dyrektora: Wyniki matur na tle województwa i kraju



Tab. 10 Średnie wyniki matur w wybranych latach szkolnych – Technikum Zawodowe Nr 2

Rok szkolny	% zdawalności		
	Szkoła – poziom P	Województwo – poziom P	Kraj – poziom P
2015/2016	85,71 %	82%	85%
2014/2015	66,7%	80%	82%
2013/2014	53%	79%	82%

Tab. 11 Średnie wyniki matur w wybranych latach szkolnych – Technikum Zawodowe nr 1

Rok szkolny	% zdawalności		
	Szkoła – poziom P	Województwo – poziom P	Kraj – poziom P
2015/2016	70%	82%	85%
2014/2015	67%	80%	82%
2013/2014	82%	79%	82%

6.2 Poziom i wyniki nauczania – egzamin zawodowy

Oprócz matur, uczniowie szkół kształcących w zawodach przystępują także do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.

Zdawalność egzaminów zawodowych w województwie zachodniopomorskim jest niższa, aniżeli w całym okręgu (*województwa: zachodniopomorskie, lubuskie i wielkopolskie*).



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

Egzaminy zawodowe przeprowadzone w roku 2016, zdało w województwie zachodniopomorskim 70,3% uczniów (średnia dla okręgu to 73,2%)¹⁰.

Różnie wygląda to w poszczególnych typach szkół. Pod uwagę w tym wypadku bierzemy dostępne już raporty OKE w Poznaniu (*Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej*), opracowane dla sesji egzaminacyjnych: styczeń-luty 2015 oraz maj-lipiec 2015.

I tak:

Zespół Szkół Nr 2 w Walczu („Budowlanka”)¹¹

- Technik logistyk – zdało egzamin zawodowy w sesji styczeń-luty 2015 – 78,57% przystępujących
- Technik budownictwa – zdało egzamin zawodowy w sesji styczeń-luty 2015 – 72,73%
- Technik architektury krajobrazu – 100% przystępujących

Niestety, w sesji maj-lipiec 2015, wynik szkoły był już znacznie niższy, bowiem egzamin zawodowy zdało jedynie 41,67% przystępujących¹².

Zespół Szkół Nr 3 w Walczu („Zawka”)¹³

- Technik mechanik – 100%
- Technik pojazdów samochodowych – 70%
- Monter mechanik – 44,44%

7. Sprzęt TIK będący na wyposażeniu PCKZiU

Odnosząc się do wyposażenia szkół wchodzących w skład PCKZiU należy stwierdzić, że dysponują one niedostateczną liczbą sprzętu komputerowego – w odniesieniu zarówno do

¹⁰ Wyniki „nowego” egzaminu zawodowego w sesji maj-lipiec 2016, https://www.oke.poznan.pl/cms/4522,2016_maj_lipiec.htm

¹¹ Raport 2015 – egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, https://www.oke.poznan.pl/files/cms/428/raport_zaw_2015_nowy_egzamin_zachodniopomorskie.pdf

¹² Tamże

¹³ Tamże



liczby uczniów, jak i nauczycieli. W dodatku, w dużej mierze jest on już wyeksploatowany – szkoły używają np. jeszcze komputerów zakupionych w 2003 roku.

Tab.12 Sprzęt TIK na wyposażeniu PCKZiU¹⁴

Lp	Rodzaj posiadanego sprzętu	Ilość	Rok zakupu
1	Komputery stacjonarne - pracownia	61	2003;2006;2008
2	Komputery przenośne – pracownie zawodowe	84	2013
3	Rzutniki multimedialne	22	2006-2015
4	Tablice interaktywne	9	2011-2015

8. Zajęcia dodatkowe prowadzone w PCKZiU

Analizując ten aspekt funkcjonowania PCKZiU należy zauważyć, że placówka organizuje szereg zajęć dodatkowych dla swoich uczniów i wychowanków. Niemniej jednak zwraca uwagę fakt, że liczba korzystających z tych form jest różna w zależności od typu szkoły¹⁵.

Porównując:

- Technika (1 i 2) objęły dodatkową pomocą w roku 2013/2014 – 634 uczniów; w 2014/2015 – 651 uczniów, a w 2015/2016 – 511 uczniów
- Szkoły Zawodowe PCKZiU w tym samym czasie – 269 uczniów; w 2014/2015 – 444 uczniów, a w 2015/2016 – 222 uczniów

¹⁴ Źródło: Ankieta dla dyrektora: Sprzęt TIK na wyposażeniu PCKZiU

¹⁵ Źródło: Ankieta dla dyrektora: Dodatkowe zajęcia realizowane w szkole w wybranych latach



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

Drugim wnioskiem jest to, że pomimo, iż w szkołach PCKZiU wykazani zostali uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, brak jest w wykazie dodatkowych form pomocy zajęć rewalidacyjnych (dla uczniów z autyzmem, niepełnosprawnością ruchową i innych), względnie zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Kolejny wniosek – w szkołach PCKZiU praktycznie nie są realizowane zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego pomimo, iż zarówno nauczyciele, rodzice, jak i uczniowie ewidentnie wskazują na potrzebę organizacji tej formy.

Tab.13 Dodatkowe zajęcia realizowane w szkole¹⁶

Rodzaj zajęć	Rok szkolny					
	2015/2016	Liczba uczestników	2014/2015	Liczba uczestników	2013/2014	Liczba uczestników
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Tak	96	Tak	303	Tak	35
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Nie	-	Nie	-	Nie	-
Zajęcia rozwijające uzdolnienia	Tak	43	Tak	109	Tak	145
Doradztwo zawodowo-edukacyjne	Nie	-	Tak	59	Nie	-
Zajęcia rewalidacyjne	-	-	-	-	-	-
Zajęcia specjalistyczne (np.	Nie	-	Nie	-	Nie	-

¹⁶ Źródło: Ankieta dla dyrektora: Dodatkowe zajęcia realizowane w szkole w wybranych latach



logopedyczne)						
Dodatkowe zajęcia z matematyki	Tak	98	Tak	83	Tak	99
Dodatkowe zajęcia z języka polskiego	Tak	20	Tak	57	Tak	31
Dodatkowe zajęcia z języka obcego	Tak	61	Tak	64	Tak	50
Dodatkowe zajęcia informatyczne	Nie	-	Nie	-	Nie	-
Dodatkowe zajęcia z biologii	Tak	12	Tak	11	Tak	9
Dodatkowe zajęcia z chemii	Tak	20	Tak	7	Tak	33
Dodatkowe zajęcia z fizyki	Tak	6	Tak	29	Tak	53
Dodatkowe zajęcia z geografii	Nie	-	Tak	6	Tak	15
Zajęcia praktyczne	Tak	40	Tak	10	Tak	14
Zajęcia sportowe	Tak	83	Tak	80	Tak	77
Zajęcia techniczne	Tak	62	Tak	51	Tak	113



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

Zajęcia profilaktyczne	Tak	11	Tak	32	Tak	3
Zajęcia biblioteczno-komputerowe	Tak	24	Tak	21	Tak	30
Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	Tak	224	Tak	257	Tak	180
Zajęcia historyczno-społeczne	Tak	22	Nie	-	Tak	33
Wolontariat	Tak	20	Tak	16	Tak	53

9. Potrzeby uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie organizacji dodatkowych zajęć

w szkołach PCKZiU w Walczu

Uczniów, nauczycieli i rodziców PCKZiU zapytano także o to, jakiego rodzaju zajęcia dodatkowe powinny być organizowane w szkole tak, by wyposażyć uczniowie mogli ze spokojem wejść na rynek pracy lub podjąć dalszą naukę.

Ankiety wypełniło 73 nauczycieli (76,68% wszystkich), 615 (79,35% wszystkich) uczniów i 387 rodziców.

9.1 Potrzeby wskazane przez nauczycieli

- Rozwijające umiejętność uczenia się i zapamiętywania – 64 wskazania „za”
- Rozwijające myślenie logiczne i arytmetyczne – 55 wskazań „za”
- Z zakresu języka polskiego i wiedzy polonistycznej – 21 wskazań „za”
- Z zakresu języka angielskiego – 46 wskazań „za”
- Z zakresu języka niemieckiego – 22 wskazań „za”



- Z zakresu języka francuskiego – 3 wskazania „za”
- Z zakresu innych języków (jakich) – 4 wskazania „za”
- Rozwijające umiejętności informatyczne – 30 wskazań „za”
- Przyrodniczo-biologiczne – 13 wskazań „za”
- Z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego – 38 wskazań „za”
- Z zakresu fizyki – 15 wskazań „za”
- Z zakresu chemii – 10 wskazań „za”

Analizując wyniki (nauczyciele mieli możliwość wskazania kilku wariantów odpowiedzi) należy stwierdzić, iż widzą oni konieczność organizacji w szkole dodatkowych zajęć z uczniami. Z tym, że niektóre rodzaje zajęć są szczególnie preferowane – potrzebę ich prowadzenia widzi zdecydowana większość respondentów. I tak, wg wskazań pedagogów, najbardziej uzasadniona jest organizacja w szkole zajęć rozwijających umiejętność uczenia się i zapamiętywania – 64 wskazania „za” stanowi 19,81% odpowiedzi¹⁷.

Drugim rodzajem zajęć szczególnie ważnych według nauczycieli są zajęcia rozwijające myślenie logiczne i arytmetyczne – 55 wskazań „za” stanowi 17,03% wszystkich odpowiedzi. Kolejne miejsce to dodatkowe zajęcia z zakresu języka angielskiego – 46 wskazań „za” stanowi 14,24% odpowiedzi. Jeżeli jednak zastanowimy się nad tym, czy języki obce (wszystkie uczone w szkole) powinny otrzymać dodatkowe wsparcie w rodzaju zajęć specjalistycznych, to tu już odpowiedź jest bardzo jednoznaczna – „za” dodatkową nauką języków w PCKZiU jest 75 nauczycieli, czyli zdecydowana większość -23,22% odpowiadających. W szkole należy też organizować (wg nauczycieli) zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego – 38 wskazań „za” stanowi 11,76% oddanych głosów¹⁸. Inne formy uzyskały mniej wskazań, aczkolwiek należy stwierdzić, że wszystkie wskazane formy zajęć otrzymały swoje głosy „za”.

¹⁷ Metodologia wyliczenia: łącznie wskazań za organizacją dodatkowych zajęć było 323 głosów – suma wszystkich. % obliczono wg wzoru: suma wszystkich głosów / suma wskazań na konkretną formę

¹⁸ Źródło: Ankiety dla nauczycieli: Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia w szkole



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

Nauczyciele wskazali też na inne, aniżeli zaproponowane (przykładowe) rodzaje zajęć. Wydaje się, że ważnym (ale też często pomijanym) zagadnieniem jest nauka języka obcego – zawodowego (technicznego) – i taka potrzeba została również przez nauczycieli zasygnalizowana. Kolejnymi wskazaniem były:

- organizacja zajęć z pneumatyki i elektropneumatyki
- z zakresu prawa jazdy
- z zakresu robotyki
- pozwalające uzyskać uprawnienia do 1kV
- z zakresu wychowania fizycznego
- sportowe i rekreacyjne
- rozwijające hobby uczniów
- z zakresu programowania i obrabiarek CNC
- obsługi tokarek
- frezerki
- radzenia sobie ze stresem
- przygotowania do wystąpień publicznych
- dress code
- zajęcia z zakresu kultury zachowania
- matematyki
- rozwoju osobistego, umiejętności społecznych, zastępowania agresji
- wychowania do życia w rodzinie
- rozwijające zdolności artystyczne
- przygotowujące do teoretycznego w zawodach



- doskonalenia umiejętności w zawodzie fryzjer
- wiedzy społecznej i obywatelskie
- fotografii
- przygotowujące do matury (głównie j.polski i matematyka)
- z zakresu przedsiębiorczości
- z zakresu psychologii
- z geografii
- przygotowujące do egzaminów zawodowych
- doskonalące umiejętności zawodowe (praktyczne)
- radzenia sobie z sytuacjami trudnymi

9.2 Potrzeby wskazane przez rodziców uczniów PCKZiU

Podobne pytania – dotyczące potrzeby organizacji w szkole dodatkowych zajęć specjalistycznych – skierowano do rodziców uczniów kształcących się w PCKZiU. Zwrotnie otrzymano 389 wypełnionych ankiet.

Rodzice wskazali na następujące potrzeby w tym zakresie:

- Rozwijające umiejętność uczenia się i zapamiętywania – 145 wskazań „za”
- Rozwijające myślenie logiczne i arytmetyczne – 122 wskazań „za”
- Z zakresu języka polskiego i wiedzy polonistycznej – 97 wskazań „za”
- Z zakresu języka angielskiego – 143 wskazań „za”
- Z zakresu języka niemieckiego – 118 wskazań „za”
- Z zakresu języka francuskiego – 44 wskazania „za”



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

- Z zakresu innych języków – 34 wskazania „za”
- Rozwijające umiejętności informatyczne – 118 wskazań „za”
- Przyrodniczo-biologiczne – 54 wskazania „za”
- Z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego – 141 wskazań „za”
- Z zakresu fizyki – 76 wskazań „za”
- Z zakresu chemii – 53 wskazania „za”

Analizując odpowiedzi rodziców (podobnie, jak i nauczyciele mogli wskazywać kilka odpowiedzi) należy stwierdzić, że widzą oni konieczność i potrzebę organizacji w szkole dodatkowych zajęć specjalistycznych. Wskazują głównie na organizację zajęć rozwijających umiejętność uczenia się i zapamiętywania – 12,66% wszystkich wskazań¹⁹. Podobnie, widzą oni potrzebę organizacji dodatkowych zajęć z języka angielskiego – 12,49% oraz języka niemieckiego – 10,31% odpowiedzi. Wszystkie języki obce uzyskały jednak łącznie 339 wskazań „za” co daje 29,61% odpowiedzi. Duża grupa respondentów – 12,31% - widzi konieczność organizacji w szkole zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. Inne uzyskały mniej głosów, jednak wszystkie uznane zostały za takie, które należy w szkole zorganizować²⁰.

Analogicznie, jak w przypadku nauczycieli, rodzice również podawali swoje propozycje organizacji dodatkowych zajęć specjalistycznych w PCKZiU.

Zgłosili między innymi zapotrzebowanie na:

- Rozwijanie umiejętności zawodowych (praktycznych)
- Zajęcia przygotowujące do uzyskania prawa jazdy
- Zajęcia z matematyki
- Zwiększenie godzin praktyk

¹⁹ Metodologia wyliczenia taka sama, jak w przypadku nauczycieli. Łączna suma wskazań „za” na wszystkie warianty, stanowi w tym przypadku liczbę 1145.

²⁰ Źródło: Ankiety dla rodziców: Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia w szkole



- Sportowe: piłka nożna, siłownia, basen
- Zajęcia kulinarne
- Zajęcia teatralne
- Organizację kółka szachowego i strzeleckiego
- Zajęcia z przysposobienia obronnego
- Naukę innych języków, w tym: chińskiego, japońskiego, hiszpańskiego, rosyjskiego
- Zajęć przygotowujących do matury: j.polski, matematyka, j.angielski
- Szybkiego czytania
- Artystyczne: fotografika, muzyczne, plastyczne, taneczne
- Specjalistyczne: pneumatyka, elektropneumatyka, robotyka, hydraulika, elektryka
- Zajęć z etyki
- Dodatkowych zajęć z mechatroniki
- Pozwalające na uzyskanie uprawnień 1kV
- Pozwalające na uzyskanie prawa jazdy

Wskazać należy także, że 38 rodziców, czyli aż 12,22% respondentów nie widzi potrzeby organizacji w szkole żadnych dodatkowych zajęć²¹.

9.3 Potrzeby wskazane przez uczniów PCKZiU w Wałczu²²

- Rozwijające umiejętność uczenia się i zapamiętywania – 282 wskazania za
- Rozwijające myślenie logiczne i arytmetyczne – 248 wskazań za

²¹ Tamże

²² Ankiety dla uczniów: Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe w szkole



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Wałeckiego”.

- Z zakresu języka polskiego i wiedzy polonistycznej – 136 wskazania za
- Z zakresu języka angielskiego – 268 wskazań „za”
- Z zakresu języka niemieckiego – 185 wskazania „za”
- Z zakresu języka francuskiego – 75 wskazań „za”
- Z zakresu innych języków – 76 wskazań „za”
- Rozwijające umiejętności informatyczne – 182 wskazań „za”
- Przyrodniczo-biologiczne – 83 wskazania „za”
- Z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego – 285 wskazań „za”
- Z zakresu fizyki – 84 wskazań „za”
- Z zakresu chemii – 65 wskazań „za”

Największa liczba respondentów w tej kategorii wiekowej wskazuje na konieczność organizacji w szkole specjalistycznych zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego – 285 wskazań „za”, co stanowi – 14,47% wszystkich odpowiedzi²³.

Na kolejnym miejscu uczniowie wskazują na potrzebę organizacji w szkole zajęć rozwijających umiejętność uczenia się i zapamiętywania – 282 osoby (14,32%)²⁴.

Podobnie, jak wśród rodziców i nauczycieli duża grupa uczniów chce, by w szkole odbywało się więcej zajęć językowych (j.angielski, j.niemiecki, j.francuski i inne: hiszpański, włoski, rosyjski) – łącznie o zajęciach językowych wspomina w ankietach 604 uczniów – 30,68 % respondentów wskazujących na TAK.

²³ Metodologia wyliczenia analogiczna. Za sumę przyjęto wszystkie odpowiedzi wskazujące na dane formy zajęć – łącznie 1969 wskazania.

²⁴ Jak wyżej



Pozostałe formy uzyskały mniej wskazań, natomiast ankietowani uznali, że widzą potrzebę organizacji zajęć specjalistycznych z zakresu głównie umiejętności zawodowych, edukacji matematycznej, informatycznej, polonistycznej, biologiczno-chemicznej oraz fizycznej.

Dodatkowo, młodzież wskazywała na potrzebę organizacji zajęć z zakresu przedmiotów zawodowych, artystycznych, informatycznych oraz sportowych. Pragnie również, by placówka organizowała kursy jazdy ciągnikiem, wózkiem widłowym oraz związane z zawodem zduna.

Jednocześnie jednak uczniowie nie wskazywali zbyt często, w jakich zajęciach dodatkowych gotowi są uczestniczyć – na to pytanie nie odpowiedziało łącznie 405 osób, czyli 52,26% respondentów. Z tych, którzy zadeklarowali udział w dodatkowych zajęciach, najwięcej osób uczestniczyłoby w:

- Zajęciach rozwijających kompetencje i umiejętności zawodowe
- Zajęciach informatycznych
- Zajęciach z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego
- Zajęciach językowych
- Zajęciach przygotowawczych do matury
- Zajęciach sportowych
- Zajęciach z zakresu matematyki
- Zajęciach artystycznych

9.4 Zapotrzebowanie na organizację zajęć podnoszących kwalifikacje zawodowe i praktyczne w PCKZiU

Uczniów kształcących się w PCKZiU poprosiliśmy dodatkowo o wskazanie ich potrzeb w zakresie praktyk i staży zawodowych, stypendiów, wyposażenia pracowni zawodowych



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

oraz organizacji zajęć doradztwa edukacyjno-zawodowego i zapotrzebowania na dodatkowe kursy i zajęcia podnoszące ich kwalifikacje zawodowe.

86,27% uczniów wskazuje, że powinny być organizowane w szkole praktyki i staże zawodowe. Tyle samo twierdzi, że najzdolniejsi uczniowie powinni otrzymywać stypendia²⁵.

Aż 80,39% wskazuje na potrzebę doposażenia pracowni praktycznej nauki zawodu względnie warsztatów szkolnych, a 64,71% uważa, że w szkole powinny być zorganizowane dodatkowo zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. Bezwzględna liczba respondentów – 102 osoby²⁶.

Spośród ewentualnych zajęć praktycznych z przedmiotów zawodowych oraz kursów nadających dodatkowe kwalifikacje, uczniowie PCKZiU najchętniej wskazują na:

- Kurs prawa jazdy kategorii B i T – 75 wskazań „za”
- Kursy nadające uprawnienia do pracy na wysokościach – 39 wskazań „za”
- Kursy podnoszące kwalifikacje z zakresu pneumatyki i hydrauliki – 37 i 38 wskazań „za” odpowiednio
- Podwyższające kwalifikacje w zakresie obsługi maszyn CNC – 34 wskazania „za”

Poza tym uczniowie wskazują na chęć zdobycia uprawnień spawacza, operatora wózka widłowego, koparki, suwnicy (i ogólnie – maszyn i urządzeń) oraz pragnęliby pogłębić swoją wiedzę w zakresie technik pomiaru, procedur związanych z zakładaniem własnej firmy, programów komputerowych stosowanych w ich branży, obsługi kas fiskalnych, języka branżowego i innych²⁷.

W drugiej grupie ankietowanych z tej szkoły (181 otrzymanych zwrotnie ankiet) – pytania dotyczyły wyłącznie kwestii tworzenia Szkolnych Punktów Informacji i Kariery oraz doradztwa zawodowo-edukacyjnego w szkołach.

²⁵ Ankieta dla uczniów, typ I-II

²⁶ Tamże

²⁷ Tamże



Aż 72,93% (132 wskazania „za”) respondentów tych ankiet uważa, że widzi konieczność organizacji w szkołach i placówkach doradztwa zawodowego. Natomiast 58,56% (106 wskazań „za”) twierdzi, iż w szkołach gimnazjalnych jak i ponadgimnazjalnych powinny być utworzone Szkolne Punkty Informacji i Kariery²⁸.

II

Zespół Szkół nr 4 Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego w Wałczu (dalej: ZS 4 RCKU)

W skład Zespołu Szkół nr 4 Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Władysława Broniewskiego w Wałczu wchodzi:

- II Liceum Ogólnokształcące im. ks. prof. Józefa Tischnera
- Technikum Zawodowe nr 3
- Szkoła Policealna

Szkoła mieści się w budynku znajdującym się przy ulicy Południowej 10 a w Wałczu.

Kontakt:

tel./fax 67 258 30 59; e-mail: zsrecku_walcz@interia.pl

Strona www: <http://www.rcku.pl/>

Dyrektor: mgr Dorota Matuszak-Kołtan

1. Kierunki kształcenia w szkole realizowane w roku szkolnym 2016/2017²⁹

- II Liceum Ogólnokształcące (3-letnie): klasa medyczno-kosmetologiczna i psychologiczno-prawnicza od 1.09.2016r.

²⁸ Ankieta wstępna: Organizacja Szkolnych Punktów Informacji i Kariery - uczniowie

²⁹ Źródło: Rekrutacja ZS 4 RCKU na rok szkolny 2016/2017



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

- Technikum Zawodowe nr 3 (4-ro letnie), kształcące w zawodach: technik weterynarii, technik informatyk, technik hotelarstwa, technik ekonomista, technik technologii żywności, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik obsługi turystycznej, technik systemów energetyki odnawialnej
- Szkoła Policealna (2-letnia) kształci w zawodzie technik administracji

2. Liczba nauczycieli w szkole

Aktualnie (rok szkolny 2016/2017) w ZS 4 RCKU zatrudnionych jest łącznie 61 nauczycieli, w tym 18 mężczyzn (29,03%) i 44 kobiety (70,97%). W porównaniu do zeszłego roku stan zatrudnienia nauczycieli znacząco się nie zmienił. Szczegółowo przedstawione to zostało w tabeli.

Tab.14 Stan zatrudnienia nauczycieli w ZS 4 RCKU w ostatnich trzech latach szkolnych³⁰

Rok szkolny	Mężczyźni	Kobiety	Razem
2016/2017	18	44	62
2015/2016	18	47	65
2014/2015	23	53	76

3. Liczba uczniów w szkole

W roku szkolnym 2016/2017 w całej szkole (ZS 4 RCKU) naukę podjęło łącznie we wszystkich typach szkół wchodzących w jej skład oraz we wszystkich klasach 621 uczniów i uczennic. W tej liczbie 244 (39,29%) mężczyzn i 377 (60,71%) kobiet³¹.

³⁰ Źródło: Ankieta dla dyrektora ZS 4 RCKU, Liczba nauczycieli w szkole



Liczbę uczniów i uczennic zilustrowano za pomocą tabeli.

Tab. 15 Liczba uczniów: ZS 4 RCKU

Rok szkolny	Mężczyźni	Kobiety	Razem
2016/2017	244	377	621
2015/2016	243	352	595
2014/2015	245	415	660

4. Uczniowie dojeżdżający w ZS 4 RCKU

Część uczniów uczęszczających do ZS 4 RCKU dojeżdża do szkoły zarówno z terenu powiatu wałeckiego, jak też powiatów ościennych. Łącznie w roku szkolnym 2016/2017 na ogólną liczbę 621 uczniów, do szkoły dojeżdża z innego miejsca zamieszkania 298 uczniów, co stanowi 47,98 % wszystkich.

W tej liczbie:

- 106 mężczyzn
- 192 kobiety

Średnia odległość od szkoły waha się w granicach od 19,4 km do 23,28 kilometrów³².

³¹ Źródło: Ankieta dla dyrektora ZS 4 RCKU, Liczba uczniów w szkole

³² Źródło: Ankieta dla dyrektora: Uczniowie dojeżdżający do szkoły w wybranych latach szkolnych



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

Tab. 16 Uczniowie dojeżdżający do ZS 4 RCKU w roku szkolnym 2016/2017

Typ szkoły	Mężczyźni (liczba osób)	Kobiety (liczba osób)	Średnio km
LO	8	46	19,4 km
Technikum Zawodowe nr 3	98	146	23,28 km

5. Uczniowie z niepełnosprawnością w szkole

ZS 4 RCKU jest szkołą ogólnodostępną. Oznacza to, że mogą w niej kształcić się także uczniowie z orzeczoną niepełnosprawnością. Przy czym – orzeczenie o niepełnosprawności może być wydane przez Powiatowy Zespół ds. Orzekania o Niepełnosprawności – rozróżniamy aktualnie trzy stopnie tejże niepełnosprawności (lekki, umiarkowany oraz znaczny) lub też, orzeczenie może wydać Zespół Orzekający Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na wskazane w Ustawie o Systemie Oświaty rodzaje niepełnosprawności. W takich przypadkach Zespoły Orzekające poradni wydają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, ze względu na stwierdzoną niepełnosprawność: intelektualną, ruchową (w tym także z afazją), wzroku (niewidzenie i słabowidzenie), słuchu (niesłyszenie i słabosłyszenie), autyzm i zespół Aspergera, niepełnosprawność sprzężoną oraz dodatkowo dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.



Tab. 17 Uczniowie z niepełnosprawnością w ZS 4 RCKU w roku szkolnym 2016/2017

Orzekający	Liczba uczniów w szkole
Niepełnosprawność orzeczona przez Powiatowy Zespół ds. Orzekania	7
Niepełnosprawność orzeczona przez Zespół Orzekający publicznej Poradni psychologiczno-Pedagogicznej	6

Przyczynami niepełnosprawności orzeczonej przez Powiatowy Zespół ds. Orzekania o Niepełnosprawności są choroby neurologiczne (10-N), upośledzenie narządu ruchu (05-R), choroby narządu wzroku (04-O), choroby układu moczowo – płciowego (09-M) oraz inne (11-I). Stopień niepełnosprawności określono na lekki w 2-ch przypadkach, umiarkowany również w 2-ch, a znaczny 3 przypadki.

Zespół Orzekający Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej swoje orzeczenia wydał dla młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu lekkim, z niepełnosprawnością ruchową, z autyzmem i zespołem Aspergera, niepełnosprawnością wzrokową, niepełnosprawnością słuchową oraz niepełnosprawnością sprzężoną.

Ponadto trzech uczniów ze względu na stan zdrowia kształci się w szkole w formie nauczania indywidualnego³³.

6.1 Poziom i wyniki nauczania - matury

Analiza danych dotyczących zdawalności matur pozwala stwierdzić, że tendencją dominującą w ZS 4 RCKU jest zdawalność matur na poziomie wyższym aniżeli średnia w województwie

³³ Źródło: Ankieta dla dyrektora: Uczniowie z orzeczeniami w szkole



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

i w kraju³⁴. Jedynie w roku szkolnym 2013/2014 średnia zdawalność matur w technikum zawodowym była nieznacznie niższa w szkole niż w kraju i województwie.

Tab. 18 Średnie wyniki matur w wybranych latach szkolnych – II LO

Rok szkolny	% zdawalności		
	Szkoła – poziom P	Województwo – poziom P	Kraj – poziom P
2015/2016	94 %	85%	89%
2014/2015	89%	84%	89%
2013/2014	92%	83%	89%

Tab. 19 Średnie wyniki matur w wybranych latach szkolnych – Technikum Zawodowe nr 3

Rok szkolny	% zdawalności		
	Szkoła – poziom P	Województwo – poziom P	Kraj – poziom P
2015/2016	84%	76%	76%
2014/2015	75%	71%	70%
2013/2014	68%	70%	71%

6.2 Poziom i wyniki nauczania – egzaminy zawodowe

Szkoła uzyskuje wysokie wyniki zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe – w sesji maj-lipiec 2015 – uzyskała ona łączny wynik zdawalności na poziomie 83,85%³⁵.

³⁴ Źródło: Ankieta dla dyrektora: Wyniki matur na tle województwa i kraju



Poszczególne kierunki:

- Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej – 60% zdawalności
- Technik ekonomista – 100%
- Technik żywienia i usług gastronomicznych – 96,55%
- Technik informatyk – 89,66 i 66,67 (E12 oraz E13)
- Technik obsługi turystycznej – 60%
- Technik hotelarstwa – 88,24%
- Technik administracji – 80%

7. Sprzęt TIK będący na wyposażeniu ZS 4 RCKU

Wykaz sprzętu TIK wraz z rokiem zakupu, jakim dysponuje ZS 4 RCKU znajduje się w poniższej tabeli³⁶.

Tab. 20 Sprzęt TIK

L.p.	Rodzaj posiadanego sprzętu	Ilość	Rok zakupu
1	Zestaw komputerowy	17	2010
2	Projektory	23	2013
3	Laptop Lenowo	40	2013
4	Komputery Dell	17	2010
5	Serwer	1	2010
6	Pracownia informatyczna 1	16	2010

³⁵ Raport 2015, Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie,
https://www.oke.poznan.pl/files/cms/428/raport_zaw_2015_nowy_egzamin_zachodniopomorskie.pdf

³⁶ Źródło: Ankieta dla dyrektora: Sprzęt TIK



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

7	Pracownia informatyczna 2	16	2010
8	Pracownia rachunkowości	17	2010

Większość sprzętu została zakupiona w 2010 roku, wymaga więc wymiany, tak aby młodzież mogła korzystać z najnowszych dostępnych modeli.

8. Zajęcia dodatkowe prowadzone w ZS 4 RCKU

W zajęciach dodatkowych bierze udział 201 uczniów, co stanowi 32,36% ogółu. Z przedstawionej poniżej tabeli wynika, że największa liczba uczniów bierze udział w innych zajęciach (sportowych, koło taneczne, zespół muzyczny), zajęciach rozwijających uzdolnienia oraz dodatkowych zajęciach z języka obcego. Natomiast żaden uczeń nie bierze udziału w zajęciach doradztwa zawodowo – edukacyjnego, zajęciach rewalidacyjnych oraz zajęciach specjalistycznych.³⁷

Tab.21 Zajęcia dodatkowe realizowane przez szkołę

Rodzaj zajęć	Rok szk. 2015/2016	Liczba uczest.	Rok szk. 2014/2015	Liczba uczest.	Rok szk. 2013/2014	Liczba uczest.
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Tak	11	Tak	13	Tak	15
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Tak	6	Tak	3	Tak	5
Zajęcia rozwijające uzdolnienia	Tak	47	Tak	38	Tak	40
Doradztwo zawodowo-	Nie	0	Nie	0	Nie	0

³⁷ Źródło: Ankieta dla dyrektora-Zajęcia dodatkowe realizowane przez szkołę



edukacyjne						
Zajęcia rewalidacyjne	Nie	0	Nie	0	Tak	3
Zajęcia specjalistyczne np. logopedyczne	Nie	0	Nie	0	Nie	0
Dodatkowe zajęcia z matematyki	Tak	17	Tak	24	Tak	19
Dodatkowe zajęcia z języka polskiego	Tak	19	Tak	21	Tak	17
Dodatkowe zajęcia z języka obcego	Tak	26	Tak	34	Tak	39
Dodatkowe zajęcia informatyczne	Tak	10	Tak	8	Tak	14
Dodatkowe zajęcia z biologii	Tak	5	Tak	7	Tak	11
Dodatkowe zajęcia z chemii	Tak	3	Tak	2	Tak	5
Dodatkowe zajęcia z fizyki	Tak	3	Tak	4	Tak	2
Inne (wymienić jakie) – zajęcia sportowe SKS, koła taneczne, zespół muzyczny	Tak	54	Tak	62	Tak	41



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

9. Potrzeby uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie organizacji dodatkowych zajęć w szkołach ZS 4 RCKU w Walczu

Uczniów, nauczycieli i rodziców ZS 4 RCKU zapytano także o to, jakiego rodzaju zajęcia dodatkowe powinny być organizowane w szkole tak, by wyposażeni w nowe umiejętności uczniowie mogli ze spokojem wejść na rynek pracy lub podjąć dalszą naukę.

Ankiety wypełniło 43 nauczycieli (69,35% wszystkich), 427 uczniów (68,76% wszystkich) i 124 rodziców – w zakresie ewentualnych zajęć rozwijających kompetencje miękkie i ogólne oraz w zakresie zajęć podnoszących kwalifikacje zawodowe i praktyczne: 36 nauczycieli, 348 uczniów i 76 rodziców.

9.1 Potrzeby wskazane przez nauczycieli – dodatkowe zajęcia, odpowiedzi na „TAK”

- Rozwijające umiejętność uczenia się i zapamiętywania – 38
- Rozwijające myślenie logiczne i arytmetyczne – 38
- Z zakresu języka polskiego i wiedzy polonistycznej – 24
- Z zakresu języka angielskiego – 25
- Z zakresu języka niemieckiego – 23
- Z zakresu języka francuskiego – 4
- Z zakresu innych języków (rosyjskiego, włoskiego, chińskiego) – 10
- Rozwijające umiejętności informatyczne – 28
- Przyrodniczo-biologiczne – 27
- Z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego – 32
- Z zakresu fizyki – 19



- Inne to: rozwijanie kompetencji interpersonalnych, zdobywanie nowych kwalifikacji (np.spawacza), doskonalenie umiejętności zawodowych, pierwsza pomoc, turystyczne, sportowe, gra w szachy, zajęcia z zakresu samoobrony,

Analizując odpowiedzi (nauczyciele mieli możliwość wskazania kilku wariantów odpowiedzi) należy stwierdzić, iż widzą oni konieczność organizacji w szkole dodatkowych zajęć z uczniami. Z tym, że niektóre rodzaje zajęć są szczególnie preferowane.

I tak, wg wskazań pedagogów, najbardziej uzasadniona jest organizacja w szkole zajęć rozwijających umiejętność uczenia się i zapamiętywania oraz rozwijające myślenie logiczne i arytmetyczne³⁸. Każdy z tych rodzajów zajęć uzyskał po 14,17% wskazań na „TAK”.

Nauczyciele widzą duże zainteresowanie na zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego – 11,94%.

Kolejne miejsce to dodatkowe zajęcia rozwijające umiejętności informatyczne – 28 wskazań „za” stanowi 10,44% odpowiedzi. Zajęcia z języka angielskiego oraz z języka niemieckiego uzyskały odpowiednio 10,44% i 9,32% wskazań na „TAK”. Łącznie daje to 19,76%³⁹.

Inne formy uzyskały podobną liczbę wskazań, aczkolwiek należy stwierdzić, że wszystkie wskazane formy zajęć otrzymały swoje głosy „za”.

Nauczyciele wskazali też na inne, aniżeli zaproponowane (przykładowe) rodzaje zajęć. Wydaje się, że ważnym (ale też często pomijanym) wskazaniem jest to dotyczące potrzeby organizacji dodatkowych zajęć umożliwiających doskonalenie praktycznych umiejętności zawodowych oraz nauka języka obcego – zawodowego (technicznego).

Innymi wskazaniem były:

- rozwijanie kompetencji interpersonalnych
- zdobywanie nowych kwalifikacji (np.spawacza)
- pierwsza pomoc

³⁸ Metodologia wyliczenia: łącznie wskazań za organizacją dodatkowych zajęć było 268 głosów – suma wszystkich. % obliczono wg wzoru: suma wszystkich głosów / suma wskazań na konkretną formę

³⁹ Źródło: Ankiety dla nauczycieli: Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia w szkole



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

- zajęcia turystyczne
- sportowe
- gra w szachy
- zajęcia z zakresu samoobrony

9.2 Potrzeby wskazane przez rodziców uczniów ZS 4 RCKU

Podobne pytania – dotyczące potrzeby organizacji w szkole dodatkowych zajęć specjalistycznych – skierowano do rodziców uczniów kształcących się w ZS 4 RCKU. Zwrotnie otrzymano 124 wypełnione ankiet.

Rodzice wskazali na następujące potrzeby– dodatkowe zajęcia (istniała możliwość wyboru kilku), odpowiedzi na „TAK”:

- Rozwijające umiejętność uczenia się i zapamiętywania – 76
- Rozwijające myślenie logiczne i arytmetyczne – 65
- Z zakresu języka polskiego i wiedzy polonistycznej – 58
- Z zakresu języka angielskiego – 86
- Z zakresu języka niemieckiego – 53
- Z zakresu języka francuskiego – 3
- Z zakresu innych języków– 0, nie wskazano żadnego dodatkowego języka
- Rozwijające umiejętności informatyczne – 52
- Przyrodniczo-biologiczne – 27
- Z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego – 58
- Z zakresu fizyki – 31
- Z zakresu chemii - 37



Analizując odpowiedzi rodziców (podobnie, jak i nauczyciele mogli wskazywać kilka wariantów) należy stwierdzić, że widzą oni konieczność i potrzebę organizacji w szkole dodatkowych zajęć specjalistycznych. Najwięcej wyborów na „tak” dotyczyło dodatkowych zajęć z języka angielskiego – 15,75%, a język niemiecki miał 9,7%⁴⁰. Oba języki oraz dodatkowo język francuski (3 potrzeby) uzyskały łącznie 142 wskazania „TAK”, co stanowi 26% wszystkich wskazań.

Kolejnym rodzajem preferowanych zajęć są rozwijające umiejętność uczenia się i zapamiętywania – 13,91%, a rozwijające myślenie logiczne i arytmetyczne – 11,9% wszystkich badanych.

Duża grupa respondentów – 10,62% - widzi konieczność organizacji w szkole zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Inne uzyskały mniej głosów, jedynie zajęcia z innego języka obcego niż wskazane, nie miały żadnego „TAK”⁴¹.

Analogicznie, jak w przypadku nauczycieli, rodzice również mogli podać swoje propozycje organizacji dodatkowych zajęć specjalistycznych w ZS 4 RCKU. We wszystkich analizowanych ankietach znalazły się tylko 4 propozycje rodziców (0,7% respondentów) na:

- zajęcia z matematyki
- zajęcia z etyki
- zajęcia sportowe: koszykówka
- nauka języka migowego.

Wskazać należy także, że tylko 2 rodziców, czyli 1,75% ogółu badanych nie widzi potrzeby organizacji w szkole żadnych dodatkowych zajęć⁴².

⁴⁰ Metodologia wyliczenia taka sama, jak w przypadku nauczycieli. Łączna suma wskazań „za” na wszystkie warianty, stanowi w tym przypadku liczbę 546.

⁴¹ Źródło: Ankiety dla rodziców: Zapotrzebowanie na dodatkowe zajęcia w szkole

⁴² Tamże



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

9.3 Potrzeby wskazane przez uczniów ZS 4 RCKU w Walczu⁴³ - na TAK

- Rozwijające umiejętność uczenia się i zapamiętywania – 235
- Rozwijające myślenie logiczne i arytmetyczne – 214
- Z zakresu języka polskiego i wiedzy polonistycznej – 143
- Z zakresu języka angielskiego – 261
- Z zakresu języka niemieckiego – 90
- Z zakresu języka francuskiego – 78
- Z zakresu innych języków – 57
- Rozwijające umiejętności informatyczne – 121
- Przyrodniczo-biologiczne – 115
- Z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego – 198
- Z zakresu fizyki – 59
- Z zakresu chemii – 95
- Inne – 51

Największa liczba respondentów w tej kategorii badanej (uczniowie) wskazuje na konieczność organizacji w szkole specjalistycznych zajęć z zakresu zajęć rozwijających umiejętność uczenia się i zapamiętywania – 235 wskazań „TAK”, co stanowi 13,69% ogółu wskazań⁴⁴.

W potrzebach uczniów wysokie miejsce zajmują zajęcia rozwijające myślenie logiczne i arytmetyczne – 12,47%.

Znacząca liczba osób tj. 198, co stanowi 11,54%, widzi konieczność organizacji w szkole zajęć z doradztwa edukacyjno-zawodowego.

⁴³ Źródło: Ankiety dla uczniów: Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe w szkole

⁴⁴ Metodologia wyliczenia analogiczna. Za sumę przyjęto wszystkie odpowiedzi wskazujące na dane formy zajęć – łącznie 1717 wskazań.



Zapotrzebowanie na zajęcia językowe ze wskazanych języków zgłasza w sumie 25% uczniów, czyli co 4-ty z badanych widzi konieczność prowadzenia zajęć z języka obcego. W tej grupie najczęściej wyborów ma język angielski – 15,20% (261 osób), dalej język niemiecki – 5,25% (90 osób) i język francuski – 4,55% (78 osób). Uczniowie wskazują potrzebę zajęć z języka rosyjskiego, hiszpańskiego, norweskiego, włoskiego, łemkowskiego – 57 osób (3,32%).

W sumie łącznie o zajęciach językowych wspomina w ankietach 28,32 % respondentów.

Dodatkowo młodzież wskazywała na potrzebę organizacji:

- zajęć z zakresu ratownictwa medycznego
- zajęć sportowych, w tym strzelectwo, karate
- zajęć umożliwiających zdobycie prawa jazdy
- zajęć z elektroniki i elektryki
- zajęć z zakresu dziennikarstwa
- zajęć z zakresu fotografii i filmowych
- zajęć plastycznych
- zajęć artystycznych
- zajęć gry na instrumentach
- zajęć z matematyki
- doskonalących umiejętności zawodowe.

Grupa uczniów nie zadeklarowała chęci uczestniczenia w dodatkowych zajęciach – 181 osób tj. 29,92%.

Z tych, którzy wyrazili chęć udziału w dodatkowych zajęciach, najczęściej osób chciałoby uczestniczyć w:

- zajęciach rozwijających umiejętność uczenia się i zapamiętywania



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

- zajęciach z zakresu różnych języków, szczególnie języka angielskiego
- zajęciach z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego
- zajęciach sportowych
- zajęciach informatycznych
- zajęciach plastycznych i artystycznych
- zajęciach przygotowujących do zdobywania kwalifikacji zawodowych
- zajęciach specjalistycznych: kurs prawa jazdy, ratownictwo medyczne, dziennikarstwo, fotografia, film.

9.4 Zapotrzebowanie na organizację zajęć podnoszących kwalifikacje zawodowe i praktyczne w ZS 4 RCKU

Uwaga: Przygotowana ankieta wstępna była taka sama dla wszystkich zespołów szkół, stąd w zakresleniach rodziców, nauczycieli i uczniów ZS 4 RCKU znalazły się również sformułowania dotyczące zasadniczych szkół zawodowych, których w strukturze analizowanej placówki nie ma. Również umiejętności typowe dla innych zawodów niż te, w których kształci ZS 4RCKU, były wybierane przez respondentów.

Nauczyciele

Znaczna większość ankietowanych widzi konieczność organizacji w szkole praktyk zawodowych dla uczniów zasadniczych szkół zawodowych – 77,78% odpowiedzi wskazujących. Konieczność organizacji praktyk dla uczniów techników, widzi natomiast aż 88,89% respondentów⁴⁵.

Duża liczba nauczycieli wskazuje również na konieczność dodatkowych stypendiów dla najzdolniejszych uczniów – 91,67% pedagogów⁴⁶.

⁴⁵ Ankieta: Organizacja staży i dodatkowych zajęć (zawodowych), nauczyciele

⁴⁶ Tamże



Ponadto nauczyciele oczekują (zgłaszają potrzebę), organizacji zajęć we współpracy z przedsiębiorcami w zakresie kształcenia w różnych zawodach. Między innymi: z materiałoznawstwa, technik pomiarowych, obsługi obrabiarek CNC, architektury krajobrazu, pneumatyki, hydrauliki, zasad tworzenia własnej firmy, obsługi kas fiskalnych, programów komputerowych używanych w przedsiębiorstwach, języka branżowego.

Chcą także, by szkoła miała możliwość zapewnienia uczniom dodatkowych kwalifikacji i kursów, między innymi: spawacza, gazowego, prawa jazdy (B i T), elektrycznego, uprawnień do pracy na wysokości, obsługi wózka widłowego, koparki, suwnic i innych – łącznie 112 wskazań „za”⁴⁷.

Większość z nich, widzi także potrzebę doposażenia pracowni praktycznej nauki zawodu – w sumie 92 wskazania na „tak”. Duża też grupa nauczycieli dostrzega konieczność organizacji w szkole zajęć z doradztwa edukacyjno-zawodowego – łącznie 33 wskazań na „tak” – 91,67%⁴⁸.

Nauczyciele przedmiotów zawodowych zadeklarowali także chęć podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych poprzez między innymi budowanie i moderowanie sieci współpracy i samokształcenia, ukończenie studiów lub kursów kwalifikacyjnych podnoszących ich umiejętności z zakresu nauczanego zawodu oraz odbywanie praktyk i staży w instytucjach z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły, w tym przede wszystkim w przedsiębiorstwach⁴⁹.

Rodzice

100% rodziców zgłasza potrzebę organizacji staży, praktyk i przyznawania stypendiów dla najzdolniejszych uczniów⁵⁰.

⁴⁷ Tamże

⁴⁸ Tamże

⁴⁹ Ankieta dla nauczycieli, Typ IV – doskonalenie nauczycieli praktycznej nauki zawodu

⁵⁰ Ankieta: Organizacja staży i dodatkowych zajęć (zawodowych), rodzice



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Wałeckiego”.

Potrzeba organizacji dodatkowych zajęć we współpracy z przedsiębiorstwami uzyskała łącznie aż 169 wskazań za (w poszczególnych kategoriach od 0 do 50 głosów)⁵¹.

Wszyscy rodzice zgłaszają konieczność organizacji dodatkowych kursów dających uprawnienia, najwięcej kursy prawa jazdy kategorii B i T.

Wszyscy też zgłaszają potrzebę doposażenia pracowni praktycznej nauki zawodu i warsztatów szkolnych. Jedynie jedna osoba nie dostrzega konieczności organizacji zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego⁵².

Uczniowie

100 % uczniów widzi konieczność organizacji przez szkołę praktyk i staży zawodowych oraz potrzebę przyznawania stypendiów dla najzdolniejszych⁵³.

Wszyscy też zgłaszają, że dodatkowe zajęcia podnoszące kwalifikacje zawodowe powinny być organizowane we współpracy z przedsiębiorstwami oraz że szkoła powinna umożliwić zdobycie dodatkowych kwalifikacji i uprawnień zawodowych.

Podobnie (100%) widzą oni potrzebę doposażenia warsztatów i pracowni praktycznej nauki zawodu oraz prowadzenia zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego⁵⁴.

III Zespół Szkół Nr 1 w Wałczu (dalej: ZS 1)

1. Typy szkół w zespole w 2016/2017

- Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego
- Liceum Mistrzostwa Sportowego
- Liceum Ogólnokształcące im. Kazimierza Wielkiego

Szkoła mieści się w budynku usytuowanym w Wałczu, przy ulicy Kilińszczaków 59

Kontakt:

⁵¹ Tamże

⁵² Tamże

⁵³ Ankieta: Organizacja staży i dodatkowych zajęć (zawodowych), uczniowie

⁵⁴ Tamże



Tel/fax 67 250 06 94; 67 250 06 96

e-mail: zs1@walcz.pl

Strona www: <http://ateny.zwa.pl/>

Dyrektor: mgr Waldemar Rogulski

2. Liczba nauczycieli w szkole

Aktualnie (rok szkolny 2016/2017) w ZS 1 w Wałczu zatrudnionych jest 41 nauczycieli, w tym 14 (34,15%) mężczyzn i 27 kobiet – 65,85% .

Tab.22 Stan zatrudnienia nauczycieli w ZS 1 w Wałczu w ostatnich trzech latach szkolnych⁵⁵

Rok szkolny	Mężczyźni	Kobiety	Razem
2016/2017	14	27	41
2015/2016	16	24	40
2014/2015	15	24	39

3. Liczba uczniów w szkole

W roku szkolnym 2016/2017 w całej szkole (ZS nr 1) naukę podjęło łącznie we wszystkich typach szkół wchodzących w skład zespołu oraz we wszystkich klasach 287 uczniów i uczennic. W tej liczbie 103 (35,89%) mężczyzn i 184 (64,11%) kobiet⁵⁶.

Liczbę uczniów i uczennic w poszczególnych typach szkół wchodzących w skład ZS nr 1 w Wałczu zilustrowano za pomocą tabel.

Tab. 23 Liczba uczniów: ZS Nr 1 w Wałczu w roku szkolnym 2014/2015; 2015/2016 oraz 2016/2017

⁵⁵ Źródło: Ankieta dla dyrektora ZS Nr 1 w Wałczu, Liczba nauczycieli w szkole

⁵⁶ Źródło: Ankiety dla dyrektora ZS 1 w Wałczu, Liczba uczniów w szkole



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

Rok szkolny	Mężczyźni	Kobiety	Razem
2016/2017	103	184	287
2015/2016	112	181	293
2014/2015	120	185	305

4. Uczniowie dojeżdżający w Zespole Szkół Nr 1 w Wąlczu

Część uczniów uczęszczających do ZS 1 dojeżdża do szkoły zarówno z terenu powiatu waleckiego, jak też powiatów ościennych. Łącznie w roku szkolnym 2016/2017 na ogólną liczbę 287 uczniów, do szkoły dojeżdża z innego miejsca zamieszkania aż 87 uczniów, co stanowi 30,31 % wszystkich. W tej liczbie:

- 24 mężczyzn
- 63 kobiety

Średnia odległość od szkoły wynosi 24,24 kilometrów⁵⁷. Szczegółowo kwestię tę ilustrujemy w kolejnej tabeli.

Tab.24 Uczniowie dojeżdżający do ZS nr 1 w Wąlczu w wybranych latach

Rok szkolny	Mężczyźni (liczba osób)	Kobiety (liczba osób)	Razem	Średnio km
2016/2017	24	63	87	24,24
2015/2016	27	62	89	23,65
2014/2015	37	69	106	23,37

⁵⁷ Źródło: Ankieta dla dyrektora: Uczniowie dojeżdżający do szkoły w wybranych latach szkolnych



5. Uczniowie z niepełnosprawnością w szkole

ZS Nr 1 w Wałczu jest szkołą ogólnodostępną. Oznacza to, że mogą w niej kształcić się także uczniowie z orzeczoną niepełnosprawnością. Przy czym – orzeczenie o niepełnosprawności może być wydane przez Powiatowy Zespół ds. Orzekania o Niepełnosprawności – rozróżniamy aktualnie trzy stopnie tejże niepełnosprawności (lekki, umiarkowany oraz znaczny) lub też, orzeczenie może wydać także Zespół Orzekający Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na wskazane w Ustawie o Systemie Oświaty rodzaje niepełnosprawności. W takich przypadkach Zespoły Orzekające poradni wydają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, ze względu na stwierdzoną niepełnosprawność: intelektualną, ruchową (w tym także z afazją), wzroku (niewidzenie i słabowidzenie), słuchu (niesłyszenie i słabosłyszenie), autyzm i zespół Aspergera, niepełnosprawność sprzężoną oraz dodatkowo dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.

Tab.25 Uczniowie z niepełnosprawnością w ZS 1 w Wałczu w 2016/2017 roku szkolnym⁵⁸

Orzekający	Liczba uczniów w szkole
Niepełnosprawność orzeczona przez Powiatowy Zespół ds. Orzekania	3
Niepełnosprawność orzeczona przez Zespół Orzekający publicznej Poradni psychologiczno-Pedagogicznej	3

Przyczyną niepełnosprawności określonej przez Powiatowy Zespół ds. Orzekania o Niepełnosprawności jest w przypadku uczniów ZS Nr 1 upośledzenie narządu ruchu (05-R).

⁵⁸ Źródło: Ankieta dla dyrektora ZS Nr 1 w Wałczu, Uczniowie z niepełnosprawnością



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

Zespoły Orzekające Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej swoje orzeczenia wydały dla młodzieży z niepełnosprawnością ruchową – w odniesieniu do uczniów tej szkoły.

Ponadto troje uczniów ze względu na stan zdrowia kształci się w szkole w formie nauczania indywidualnego⁵⁹. Powodem jest stan zdrowia znacznie utrudniający uczęszczanie do placówki.

6. Poziom i wyniki nauczania

Tab. 26 Średnie wyniki matur w wybranych latach szkolnych – ZS 1 w Wałczu

Rok szkolny	% zdawalności		
	Szkoła – poziom P	Województwo – poziom P	Kraj – poziom P
2015/2016	95	85	89
2014/2015	100	84	89
2013/2014	100	83	89

Liceum Ogólnokształcące nr 1 w Wałczu imienia Kazimierza Wielkiego jest szkołą, która rokrocznie osiąga bardzo dobre wyniki nauczania – znacznie powyżej średniej w województwie i kraju. Jest też szkołą od lat notowaną w zestawieniu czasopisma *Newsweek*.

7. Sprzęt TIK będący na wyposażeniu ZS nr 1 w Wałczu

Odnosząc się do wyposażenia szkół wchodzących w skład ZS 1 należy stwierdzić, że dysponują one niedostateczną liczbą sprzętu komputerowego – w odniesieniu zarówno do liczby uczniów, jak i nauczycieli. W dodatku, w dużej mierze jest on już wyeksploatowany – szkoły używają np. jeszcze komputerów zakupionych w 2005 roku, a drukarek z 2000 roku.

Tab.27 Sprzęt TIK na wyposażeniu ZS nr 1 w Wałczu⁶⁰

⁵⁹ Źródło: Ankieta dla dyrektora: Uczniowie z orzeczeniami w szkole



Lp	Rodzaj posiadanego sprzętu	Ilość	Rok zakupu
1	Komputery stacjonarne - pracownia	48	2005-2013
2	Drukarki	12	2000-2009
3	Rzutniki multimedialne	12	2003-2016
4	Tablice interaktywne	4	2009-2013

8. Zajęcia dodatkowe prowadzone w Zespole Szkół nr 1 w Wałczu

Analizując ten aspekt funkcjonowania ZS 1 należy zauważyć, że placówka organizuje szereg zajęć dodatkowych dla swoich uczniów i wychowanków.

Wzrasta w szkole (widocznie) liczba uczniów korzystających szczególnie z zajęć o charakterze dydaktyczno-wyrównawczym – pomimo, że liczba uczniów w szkole raczej się zmniejsza.

Tab.28 Dodatkowe zajęcia realizowane w szkole – ZS nr 1 w Wałczu⁶¹

Rodzaj zajęć	Rok szkolny					
	2015/2016	Liczba uczestników	2014/2015	Liczba uczestników	2013/2014	Liczba uczestników
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	Tak	211	Tak	156	Tak	170
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	Nie	-	Nie	-	Nie	-
Zajęcia rozwijające	Tak	78	Tak	65	Tak	70

⁶⁰ Źródło: Ankieta dla dyrektora: Sprzęt TIK na wyposażeniu ZS Nr 1

⁶¹ Źródło: Ankieta dla dyrektora: Dodatkowe zajęcia realizowane w szkole w wybranych latach



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

uzdolnienia						
Doradztwo zawodowo- edukacyjne	Tak	90	Tak	60	Tak	60
Zajęcia rewalidacyjne	Tak	1	Nie	-	Nie	-
Zajęcia specjalistyczne (np. logopedyczne)	Nie	-	Nie	-	Nie	-
Dodatkowe zajęcia z matematyki	Tak	64	Tak	57	Tak	60
Dodatkowe zajęcia z języka polskiego	Tak	17	Tak	27	Tak	24
Dodatkowe zajęcia z języka obcego	Tak	30	Tak	28	Tak	25
Dodatkowe zajęcia informatyczne	Tak	10	Tak	12	Tak	12
Dodatkowe zajęcia z biologii	Tak	25	Tak	30	Tak	28
Dodatkowe zajęcia z chemii	Tak	15	Tak	23	Tak	21
Dodatkowe zajęcia z fizyki	Tak	14	Tak	19	Tak	23

9. Potrzeby uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie organizacji dodatkowych zajęć w szkołach Zespołu Szkół nr 1 w Waleczu



Uczniów, nauczycieli i rodziców ZS 1 w Wałczu zapytano także o to, jakiego rodzaju zajęcia dodatkowe powinny być organizowane w szkole tak, by wyposażyć uczniów w umiejętności i kompetencje umożliwiające im osiągnięcie sukcesów na miarę możliwości i predyspozycji.

Ankiety wypełniło 23 nauczycieli (56,10% wszystkich), 205 (71,43% wszystkich) uczniów i 91 rodziców.

9.1 Potrzeby wskazane przez nauczycieli

- Rozwijające umiejętność uczenia się i zapamiętywania – 18 wskazań „za”
- Rozwijające myślenie logiczne i arytmetyczne – 22 wskazania „za”
- Z zakresu języka polskiego i wiedzy polonistycznej – 11 wskazań „za”
- Z zakresu języka angielskiego – 11 wskazań „za”
- Z zakresu języka niemieckiego – 22 wskazań „za”
- Z zakresu języka francuskiego – 1 wskazanie „za”
- Z zakresu innych języków – 1 wskazanie „za”
- Rozwijające umiejętności informatyczne – 10 wskazań „za”
- Przyrodniczo-biologiczne – 13 wskazań „za”
- Z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego – 14 wskazań „za”
- Z zakresu fizyki – 11 wskazań „za”
- Z zakresu chemii – 14 wskazań „za”

Analizując liczbę głosów (nauczyciele mieli oni możliwość wskazania kilku wariantów odpowiedzi) należy stwierdzić, iż widzą oni konieczność organizacji w szkole dodatkowych zajęć z uczniami. Z tym, że niektóre rodzaje zajęć są szczególnie preferowane – potrzebę ich prowadzenia widzi zdecydowana większość respondentów.



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

Najbardziej pożądanym rodzajem zajęć szczególnie ważnych według nauczycieli są zajęcia rozwijające myślenie logiczne i arytmetyczne – 55 wskazań „za” stanowi 17,89% wszystkich odpowiedzi.

Kolejny rodzaj zajęć, wg wskazań pedagogów, to te, które służą rozwojowi umiejętności uczenia się i zapamiętywania – 18 wskazań „za” stanowi 14,63% odpowiedzi⁶².

Kolejne miejsce to dodatkowe zajęcia z zakresu doradztwa-edukacyjno-zawodowego – 14 wskazań „za” stanowi 11,38% odpowiedzi.

Podobnie, nauczyciele wskazują na konieczność organizacji w szkole dodatkowych zajęć z chemii i fizyki: odpowiednio 14 (11,38%) oraz 11 głosów – 8,94%. Wszystkie języki obce otrzymały łącznie 21 wskazań (17,07%) z tym, że zdecydowanie bardziej nauczyciele wskazują na potrzebę dodatkowych zajęć z zakresu języka angielskiego – 8,94%. Dla porównania – język niemiecki 8 głosów, co stanowi 6,5% wszystkich. Nauczyciele ZS 1 w Wałczu wskazują ponadto na potrzebę prowadzenia zajęć z zakresu chemii – 14 głosów (11,38%), fizyki – 11 głosów (8,94%), biologii – 13 głosów (10,57%) oraz rozwijających umiejętności informatyczne – 10 głosów (8,13%) wskazań.

Inne formy uzyskały mniej wskazań, aczkolwiek należy stwierdzić, że wszystkie wskazane formy zajęć otrzymały swoje głosy „za”.

Nauczyciele wskazali też na inne, aniżeli zaproponowane (przykładowe) rodzaje zajęć:

- organizacja zajęć biznesowo-ekonomicznych
- rozwijających umiejętności matematyczne
- artystyczne
- pozwalające uzyskać uprawnienia do 1kV
- z języka łacińskiego

⁶² Metodologia wyliczenia: łącznie wskazań za organizacją dodatkowych zajęć było 123 głosy – suma wszystkich. % obliczono wg wzoru: suma wszystkich głosów / suma wskazań na konkretną formę



9.2 Potrzeby wskazane przez rodziców uczniów ZS nr 1 w Wałczu

Podobne pytania – dotyczące potrzeby organizacji w szkole dodatkowych zajęć specjalistycznych – skierowano do rodziców uczniów kształcących się w Zespole Szkół nr 1 w Wałczu. Zwrotnie otrzymano 91 wypełnionych ankiet.

Rodzice wskazali na następujące potrzeby w tym zakresie:

- Rozwijające umiejętność uczenia się i zapamiętywania – 48 wskazań „za”
- Rozwijające myślenie logiczne i arytmetyczne – 62 wskazania „za”
- Z zakresu języka polskiego i wiedzy polonistycznej – 43 wskazania „za”
- Z zakresu języka angielskiego – 62 wskazania „za”
- Z zakresu języka niemieckiego – 33 wskazania „za”
- Z zakresu języka francuskiego – 12 wskazań „za”
- Z zakresu innych języków – 10 wskazań „za”
- Rozwijające umiejętności informatyczne – 36 wskazań „za”
- Przyrodniczo-biologiczne – 40 wskazań „za”
- Z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego – 55 wskazań „za”
- Z zakresu fizyki – 32 wskazania „za”
- Z zakresu chemii – 47 wskazań „za”

Analizując odpowiedzi rodziców (podobnie, jak i nauczyciele mogli wskazywać kilka wariantów) należy stwierdzić, że widzą oni konieczność i potrzebę organizacji w szkole dodatkowych zajęć specjalistycznych. Wskazują głównie na organizację zajęć rozwijających myślenie logiczne i arytmetyczne – 62 odpowiedzi, stanowi 12,92% wszystkich wskazań „za”⁶³. Identyfikują, rodzice wskazują na potrzebę organizacji zajęć dodatkowych z języka angielskiego – 62 głosy (12,92%). Na trzecim miejscu znalazło się wskazanie dotyczące

⁶³ Suma wszystkich odpowiedzi „za” w tym przypadku, wynosi 480 głosów



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

konieczności organizacji zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego: 55 głosów (11,46%). 47 rodziców chce, by w szkole odbywały się zajęcia dodatkowe z zakresu chemii, 48 rozwijających umiejętności uczenia się i zapamiętywania, 40 zajęcia z zakresu biologii, 36 z informatyki, 33 z języka niemieckiego, a 32 – z fizyki⁶⁴.

Wymieniając potrzebę organizacji innych zajęć, rodzice najczęściej wskazują na:

- Naukę innych języków (włoskiego, hiszpańskiego, rosyjskiego i łaciny)
- Ogólnie: potrzebę organizacji zajęć przygotowujących do matury
- Organizację zajęć sportowych
- Artystycznych
- Z zakresu matematyki
- Z zakresu geografii

Jedynie 1,46% rodziców (czyli 7 osób) nie widzi potrzeby organizacji w szkole żadnych dodatkowych zajęć.

9.3 Potrzeby wskazane przez uczniów Zespołu Szkół nr 1 w Walczu⁶⁵

- Rozwijające umiejętność uczenia się i zapamiętywania – 81 wskazań „za”
- Rozwijające myślenie logiczne i arytmetyczne – 92 wskazania „za”
- Z zakresu języka polskiego i wiedzy polonistycznej – 66 wskazania „za”
- Z zakresu języka angielskiego – 114 wskazań „za”
- Z zakresu języka niemieckiego – 52 wskazania „za”
- Z zakresu języka francuskiego – 28 wskazań „za”
- Z zakresu innych języków – 34 wskazania „za”

⁶⁴ Źródło: Ankiety dla rodziców, Dodatkowe zajęcia w szkole

⁶⁵ Ankiety dla uczniów: Zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe w szkole



- Rozwijające umiejętności informatyczne – 42 wskazania „za”
- Przyrodniczo-biologiczne – 72 wskazania „za”
- Z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego – 90 wskazań „za”
- Z zakresu fizyki – 43 wskazania „za”
- Z zakresu chemii – 63 wskazania „za”

Największa liczba respondentów w tej kategorii wiekowej wskazuje na konieczność organizacji w szkole specjalistycznych zajęć z zakresu języka angielskiego – 114 wskazań „za”, co stanowi – 14,67% wszystkich odpowiedzi⁶⁶.

Na kolejnym miejscu uczniowie wskazują na potrzebę organizacji w szkole zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego – 90 osób (11,58%)⁶⁷.

Podobnie, jak wśród rodziców i nauczycieli duża grupa uczniów chce, by w szkole odbywało się więcej zajęć rozwijających umiejętność uczenia się i zapamiętywania oraz myślenia logicznego i arytmetycznego – kolejno: 81 i 92 głosy. 63 osoby chcą większej liczby zajęć z chemii, 43 uczniów wskazuje na fizykę, 72 na przedmioty biologiczno-przyrodnicze, 42 na zajęcia z informatyki⁶⁸. Młodzież często wskazuje także, iż chce, by dodatkowe zajęcia (fizyka, chemia) były zajęciami bardzo praktycznymi (doświadczenia, eksperymenty) oraz, by prowadzący je byli do tego przygotowani.

Dodatkowo, młodzież zadeklarowała swój udział w niektórych zajęciach:

- Zajęciach informatycznych -10 osób
- Z fizyki – 11 głosów
- Z chemii – 27 osób

⁶⁶ Metodologia wyliczenia analogiczna. Za sumę przyjęto wszystkie odpowiedzi wskazujące na dane formy zajęć – łącznie 777 wskazań.

⁶⁷ Jak wyżej

⁶⁸ Tamże



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

- Zajęciach sportowych – 27 deklaracji
- Zajęciach z zakresu matematyki – 16 osób
- Zajęciach artystycznych – 12 osób
- Rozwijających myślenie logiczne i arytmetyczne oraz umiejętności uczenia się – 22 osoby
- Z biologii – 18 osób
- Języki: j. angielski (29 osób); język niemiecki (6 osób); j.hiszpański (7 osób), j.francuski (7 osób) inne języki (j.rosyjski, chiński, koreański, fiński, węgierski, łacina)
- Doradztwo zawodowo-edukacyjne – 10 chętnych
- Z języka polskiego – 12 osób

Jedynie 1,67% uczniów (13 osób) wyraźnie zastrzega się, że nie weźmie udziału w żadnych dodatkowych zajęciach, z tym, że część odpowiedzi zawiera jednocześnie deklarację, że „*być może zweryfikuję swoje zdanie*”.

3% uczniów uważa, że w szkole nie ma potrzeby organizacji żadnych dodatkowych zajęć⁶⁹.

⁶⁹ Tamże



IV Wykaz sprzętu, wyposażenia zakupionego przez poszczególne szkoły w latach 2010-2016, w tym także ze środków UE

➤ **Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego (dawniej ZS nr 3)**

Lp.	Nazwa sprzętu/urządzenia	Wartość zakupu	Środki własne	Środki UE	Rok zakupu
1	Migomat półautomat spawalniczy	9000,00 zł	9000,00		2011
2	Tablica multimedialna	9332,00 zł	9332,00		2012
3	Półautomat spawalniczy Powertech 350	6642,12 zł	6642,12		2013
4	Półautomat spawalniczy Powertech 350	7645,61 zł	7645,61		2013
5	Telewizor Panasonic	4158,00 zł	4158,00		2010
6	Telewizor LG	4340,98 zł	4340,98		2013
7	Zestaw interaktywny iBoard 104”	8100,00 zł	8100,00		2014
8	Zestaw interaktywny iBoard 104”	8100,00 zł	8100,00		2014
9	Tokarka CNC	251131,80 zł		251131,80	2014
10	Frezarka CNC	192804,33 zł		192804,33	2014
11	Siłownia zewnętrzna	25000,00 zł	25000,00		2015
12	Zestaw interaktywny iBoard 104”	8100,00 zł	8100,00		2015
13	Zestaw interaktywny iBoard 104”	8100,00 zł	8100,00		2015
14	Osuszacz-odolejacz	6023,31 zł	6023,31		2014
15	Zestaw techniczny „Najlepszy w zawodzie”	8745,99 zł	8745,99		2014
16	Zestaw pneumatyka „Najlepszy w zawodzie”	10000,00 zł	10000,00		2014
17	Laptop Lenowo z oprogramowaniem	6826,67 zł	6826,67		2016
18	Kserokopiarka	3904,00 zł	3904,00		2016
19	Kserokopiarka	5904,00 zł	5904,00		2016
20	Zestaw mebli-księgowość Bankowa 13	9200,00 zł	9200,00		2016
21	Zestaw mebli-sekretariat Budowlanych 4	12000,00 zł	12000,00		2016



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

➤ **Powiatowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego (dawniej ZS nr 2)**

lp	Nazwa sprzętu/urządzenia	Wartość zakupu	Środki własne	Środki UE	Rok zakupu
1	Tablica interaktywna z peryferiami , laptopem Lenovo G580 oprogramowaniem WIN8 i torbą	12000zł -1szt	0	12000,00	2013
2	Drukarka kodów kreskowych Zebra GC420T	1300zł. - 1szt	0	1300,00	2013
3	Skaner/czytnik kodów kreskowych	600zł. -1szt.	0	600,00	2013
4	Laptopy Lenovo G580 z oprogramowaniem i torbą	2200zł x 16 szt. =35200	0	35200,00	2013
5	Program komputerowy klasy RP- symulacja zarządzania firmą Insert-SUBIEKT GT z licencją na 16 stanowisk	4500zł. - 1 szt.	0	4500,00	2013
6	Program komputerowy do zarządzania magazynem LoMag z licencją na 16 stanowisk	1600zł - 1szt.	0	1600,00	2013
7	Program komputerowy do zarządzania procesami spedycyjnymi SpedTrans SQL 4.000	1400zł - 1 szt.	0	1400,00	2013
8	Program komputerowy do zarządzania procesami transportowymi Cartall Truck	650zł. - 1szt.	0	650,00	2013
9	Rzutnik z akcesoriami D859	3000zł. -1 szt.	0	3000,00	2013
10	Ekran elektryczny do projekcji	3000zł. - 1szt.	0	3000,00	2013
13	Odtwarzacz Blu Ray	1000 -1 szt.	0	1000,00	2013
14	Program Autodesk Education Master Suite 2014 Education New SLM	500zł. -1szt.	0	500,00	2013
15	Wizualizer F50	4500zł. -1 szt.	0	4500,00	2013
16	Telewizor LED 46" z uchwytem ściennym	4500zł- 1szt.	0	4500,00	2013
17	Router D-Link Wireless N Gigabit Router DIR-655	300zł. - 1szt.	0	300,00	2013



18	Urządzenie drukujące	24000zł x2szt.=48000	0	48000,00	2013
19	Zestaw Lenovo z klawiaturą, myszką i słuchawkami i oprogramowaniem Windows 8	3000zł x16szt.=48000	0	48000,00	2013
20	Tablica interaktywna z peryferiami, laptopem Lenovo G580 oprogramowaniem WIN8 i torbą	12000zł - 1szt.	0	12000,00	2013

➤ **Zespół Szkół nr 4 Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego w Wałczu**

lp	Nazwa sprzętu/urządzenia	Wartość zakupu	Środki własne	Środki UE	Rok zakupu
1	Komputer stacjonarny z osprzętem – szt - 15	8315 zł x 49 szt = 407435,00 zł	0	407435,00 zł	2010
2	Kostkarka do Lodu	2080,56 zł – 1 szt	0	2080,56 zł	2011
3	Lodówka	900,00 zł – 1 szt	0	900,00 zł	2011
4	Ekspres do kawy	828,00 zł – 1 szt	0	828,00 zł	2011
5	Krzesła, Stoły, Lada barowa	19520,00 zł	0	19520,00 zł	2011
6	Kanapa 13 szt, szafa 13 szt, komoda 13 szt, przedpokój 13 szt, zabudowa recepcji 1 szt	25260,00 zł	0	25260,00 zł	
7	krzesła audytoryjne do sali multimedialnej	481,493 zł x 90 szt = 43334,40 zł	0	43334,40 zł	2011
8	doposażenie pracowni gastronomicznej	18328,89 zł	0	18328,89 zł	2011
9	wyposażenie sali obsługi konsumenta	2577,37 zł	0	2577,37 zł	2011



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

➤ **Zespół Szkół Nr 1 w Walczu**

Lp.	Nazwa sprzętu/urządzenia	Wartość zakupu	Środki własne	Środki UE	Rok zakupu
1	Projektor szt.-1	2897,40	2897,40		2010
2	Projektor szt.-1	3400,00	3400,00		2010
3	Komp notebook szt.-1	2445,00	2445,00		2010
4	Komp. stacjonarny szt.-1	2149,00	2149,00		2010
5	Komputer stacjonarny szt.-10	10x915,00=9150,00	9150,00		2011
6	Projektor szt.-1	3250,28	3250,28		2011
7	Tablica interaktywna szt.-1	5750,00	5750,00		2011
8	Tablica interaktywna szt.-1	5800,00	5800,00		2011
9	Tablica interaktywna szt.-1	8999,94	8999,94		2011
10	Komputer stacjonarny szt.-1	1997,00	1997,00		2011
11	Komputer stacjonarny szt.-3	3x2000,00=6000,00	6000,00		2012
12	Komputer notebook szt.-1	2379,00	2379,00		2012
13	Komputer stacjonarny szt.-7	7x1471,00=10297,00	10297,00		2012
14	Komputer stacjonarny szt.-1	1549,00	1549,00		2013
15	Komputer stacjonarny szt.-1	1500,00	1500,00		2013
16	Kserokopiarka szt.-1	3382,50	3382,50		2013
17	Projektor szt.-1	2392,00	2392,00		2014
18	Projektor szt.-1	3941,90	3941,90		2015
19	Komputer stacjonarny szt.-4	4x1822,25=7289,00	7289,00		2016
20	Projektor szt.-1	2699,01	2691,01		2016
21	Projektor szt.-1	2812,50	2812,50		2016



V Wnioski

1. Zarówno uczniowie, jak i rodzice i nauczyciele widzą potrzebę prowadzenia i organizacji dodatkowych zajęć – w zakresie rozwijania kompetencji ogólnych, jak i zawodowych.
2. Zarówno uczniowie, jak i rodzice i nauczyciele szczególnie oczekują możliwości uczestnictwa w zajęciach praktycznych.
3. Wyraźnie wskazana jest potrzeba organizacji staży i praktyk zawodowych we współpracy z przedsiębiorstwami.
4. Wszyscy respondenci chcą, by najzdolniejszym uczniom przyznawano stypendia.
5. Unowocześnienia wymaga wyposażenie szkół – zarówno w sprzęt TIK, jak i warsztaty szkolne oraz pracowni praktycznej nauki zawodu – szczególnie tych służących do przygotowania się uczniów oraz przeprowadzania egzaminów potwierdzających kwalifikacje do zawodu.
6. W większości uczniowie raczej deklarują chęć i gotowość udziału w zajęciach dodatkowych.
7. Potrzeba i chęć udziału w dodatkowych zajęciach oraz doskonalenia swoich umiejętności i kompetencji jest wyższa u uczniów techników i liceów ogólnokształcących, natomiast niższa u uczniów zasadniczych szkół zawodowych.
8. Wyniki (zdawalność) egzaminów zawodowych wskazują na potrzebę organizacji dodatkowych zajęć praktycznych dla młodzieży. Podobnie wyniki matur – w tym szczególnie w III LO.
9. Organizacja zajęć dodatkowych wymaga dostosowania terminu ich przeprowadzania do warunków szkoły, szczególnie uwzględnienia faktu, iż znaczna część uczniów to uczniowie dojeżdżający – 58,43% wszystkich.
10. Organizacja zajęć dodatkowych wymaga podnoszenia kwalifikacji przez nauczycieli – uczniowie deklarują udział w nich, wskazując, że muszą być one zarówno praktyczne, jak też „ciekawe”.



„Diagnoza szkół ponadgimnazjalnych Powiatu Waleckiego”.

11. Nauczyciele przedmiotów zawodowych chcą podnosić swoje kwalifikacje.

12. Duża część uczniów oczekuje od szkoły zajęć umożliwiających im uzyskanie dodatkowych uprawnień: kursy prawa jazdy, spawacza, obsługi kas fiskalnych, kursów związanych z elektryką i gazownictwem, obsługi wózków widłowych, programów komputerowych używanych w branży hotelarskiej i gastronomicznej, poprawiających rozumienie i znajomość „języka branżowego” itp.

13. Duża liczba uczniów zgłasza zapotrzebowanie na organizację w szkołach doradztwa edukacyjno-zawodowego.



